

Schoolondersteuningsprofiel

Prinses Christinaschool Maassluis

School binnen

SWV Schiedam Vlaardingen en Maassluis

Onderwijs dat past

Datum juni 2014



0. Inhoudsopgave



0. Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. Passend Onderwijs op de Prinses Christinaschool.....	3
Samenwerking met Stichting wijzer en het Samenwerkingsverband	3
Wet Passend Onderwijs.....	3
3. Visie en doelstellingen	3
4. Afspraken in het samenwerkingsverband.....	4
5. Soort ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning	5
1) Visie en acceptatie van het hele team/typering school.....	5
2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende lln. aannamesbeleid	5
3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau	5
4a) Gedifferentieerd werken/leren op groepsniveau.....	6
4b) Planmatig werken	6
5a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5b) Afgestemde materialen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6) Deskundigen die op school aanwezig zijn	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7) Toegankelijke ruimten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Inleiding

Dit ondersteuningsprofiel is een plan in ontwikkeling voor beide locaties van de Prinses Christinaschool. Dit profiel beschrijft de werkwijze van onze school op weg naar passend onderwijs. We willen de samenwerking met zorgpartners en andere instellingen uit de regio beschrijven en omzetten in concreet handelen.

Ons profiel sluit aan bij het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis - voor onderwijs dat past. De looptijd van het profiel bedraagt vier jaar en loopt door tot schooljaar 2018-2019.

Regelmatig zal het schoolteam het ondersteuningsprofiel evalueren en bijstellen.

2. Passend Onderwijs op de Prinses Christinaschool

Passend Onderwijs is ieder kind het onderwijs en de ondersteuning bieden die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Een kind dat op de Prinses Christinaschool zit, kan erop rekenen dat hij of zij het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Om dit te waarborgen is het nodig dat ouders, de school, de gemeente en andere instellingen, bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin, intensief met elkaar samenwerken, met name wanneer de school als instelling niet kan bieden wat nodig is.

Samenwerking met Stichting wijzer en het Samenwerkingsverband

Een belangrijke samenwerkingspartner voor de Prinses Christinaschool is het samenwerkingsverband dat een rol speelt bij het regelen van de nodige ondersteuning voor leerlingen, bijvoorbeeld door het inzetten van hun eigen expertise of juist het inschakelen van andere instanties die kunnen helpen om het onderwijs passender te maken. Met de andere scholen van de Stichting Wijzer wordt regelmatig overleg gevoerd.

Wet Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is datgene waarop leerlingen en hun ouders kunnen rekenen, namelijk passend onderwijs, in de wet verankerd.

- Wat betekent Passend Onderwijs in de praktijk?
- Hoe organiseren we met elkaar goede ondersteuning?
- Wat gebeurt er wanneer leerlingen, ouders en/of school toch vastlopen?
- Wanneer gaat een leerling naar een speciale vorm van onderwijs (SBO, SO)?
- Welke rechten en plichten hebben scholen, het samenwerkingsverband en de ouders?

Deze vragen werken we uit in dit ondersteuningsprofiel. We doen dit door te beschrijven wat er in de verschillende fasen van onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar preventief en curatief geboden wordt aan ondersteuning. Hierbij gaan we ook in op de overgang voorschool naar de basisschool en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

3. Visie en doelstellingen

Ieder kind heeft recht op onderwijs in de eigen omgeving, dus ook een kind dat speciale onderwijsbehoeften heeft.

Indien nodig en mogelijk wordt er in de groep door de leerkracht de remediërende hulp geboden.

Wanneer het reguliere aanbod niet toereikend is, wordt er een beroep op het ondersteuningsprofiel.

gedaan op specialisten in of om de school zoals SMW, CJG, het Samenwerkingsverband.

Indien nodig kan en wil school meedenken over het aanpassen van onderwijs en rusttijden en kan er worden samengewerkt met externe instanties zoals bijvoorbeeld een Boddaertcentrum, stichting MEE, enz.

4. Afspraken in het samenwerkingsverband

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

Binnen ons samenwerkingsverband zijn de volgende afspraken over het niveau van basisondersteuning gemaakt:

1. Iedere school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen;
2. De school is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben;
3. Scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Hierbij kan een beroepsbeoefenaar door een arts bekwaam geacht worden om medische handelingen uit te voeren en hiertoe de toestemming dan wel opdracht krijgen. Zo kan de school dit op locatie organiseren. Informatie over de procedure en Biggeregistreeerde handelingen, is op te vragen bij het samenwerkingsverband;
4. Iedere school is in staat om in haar gebouw of bepaalde ruimtes of onderwijs-inhoudelijke inrichting aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen;
5. Alle scholen werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel van de school;
6. Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken – HGW cyclus).

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

De mogelijkheden van de school worden op hoofdlijn beschreven op twee aspecten. In de eerste plaats gaat het om onderwijsinhoudelijke interventies zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling of voor getalenteerde leerlingen. In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

*uit: "Werken met het schoolondersteuningsprofiel in het regulier en (voortgezet) speciaal (basis-) onderwijs", september 2012, zoals gehanteerd vanuit de PO Raad www.poraad.nl en "Regionaal Ondersteuningsplan 2014-2018 SWV Schiedam, Vlaardingen en Maassluis Onderwijs dat past" www.onderwijsdatpast.info

5. Soort ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning

1) Visie en acceptatie van het hele team/typering school

Basisondersteuning

De scholen van de Stichting Wijzer worden gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren. Dit om een gevarieerd aanbod van hoogwaardige openbare onderwijsvoorzieningen in Vlaardingen en Maassluis te creëren en te waarborgen. Onze beide locaties profileren we als Brede School op weg naar een kindcentrum.

De Prinses Christinaschool is er om, liefst in samenwerking met de ouders, de kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen, te begeleiden bij de omgang met leeftijdsgenoten en te helpen bij de ontwikkeling van de persoonlijkheid, zodat het zijn/haar plaats in de samenleving kan vinden.

De Prinses Christinaschool staat voor vertrouwd, degelijk en modern onderwijs in een veilig en geborgen klimaat, binnen een heterogene samenleving met als uitgangspunt: respect, zorg en openheid. De optimale ontplooiing van ieder kind en daarmee het leveren van goede (leer) prestaties staan voorop.

Extra ondersteuning

De Prinses Christinaschool zal voor elke leerling nastreven om het mogelijk te maken een optimale prestatie te leveren. Hiertoe is de inzet van de leerkrachten, intern begeleiders en directie maximaal. Indien nodig is het zo mogelijk om een leerling met een speciaal arrangement te ondersteunen.

2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende ln. aanname beleid

Basisondersteuning

De Prinses Christinaschool heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte leer en/of gedragsproblemen.

De Prinses Christinaschool kan leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school ondersteunen. Hiervoor verwijzen we naar het protocol medicatie van onze school(bijlage...)

De Prinses Christinaschool is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.

Extra ondersteuning

De school wordt ondersteund door ambulante begeleiders van verschillende organisaties zoals Auris, Horizon, Scoor e.d.

De school heeft ervaring met licht psychiatrische problematiek.

Leerlingen die nieuw in Nederland zijn en leerlingen die onvoldoende vaardigheid in de Nederlandse taal hebben kunnen een lesplek krijgen toegewezen op de Centrale Opvang Maassluis. Indien het aanbod vanuit de COM voldoende heeft opgeleverd, kan in overleg met ouders en school overwogen worden om het kind te plaatsen op de Prinses Christinaschool.

De school heeft nog geen ervaring met terugplaatsing vanuit SO/SBO. Indien er in de toekomst sprake is van terugplaatsing zal dit in eerste instantie overlegd worden in samenwerking met WSNS.

3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau

Basisondersteuning

Minimaal twee keer per jaar worden de leerkrachten in staat gesteld om de groep leerlingen en de individuele leerlingen te bespreken met de IBers. Meestal zal dit gebeuren na afname van observaties en toetsen. De IB-ers hebben wekelijks contact met de medewerker van het samenwerkingsverband.

Bij alle leerlingen worden observaties gedaan en toetsen afgenomen. De toetsen kunnen bij de methode horen of niet methodegebonden zijn. Vanuit de observaties en toetsen worden acties ondernomen door de groepsleerkrachten, eventueel ondersteund door intern begeleiders.

De ouders worden te allen tijden op de hoogte gebracht van de prestaties van hun kind.

Extra ondersteuning

Als blijkt dat de resultaten van de toetsen onvoldoende groei laten zien en de interventies van de internbegeleiders en de medewerker SWV onvoldoende opleveren dan zal externe expertise worden gevraagd bij het SWV of andere externe organisaties. De ouders en indien mogelijk ook het kind worden betrokken bij het formuleren van de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Zo kan worden vastgesteld waar de leerling het meest baat bij zal hebben.

Deze leerlingen kunnen in het schoolondersteuningsteam (SOT) worden besproken. Hierbij zijn de ouders uitgenodigd en worden naast de school, schoolmaatschappelijk werk, het CJG en het SWV

indien mogelijk andere externe deskundigen uitgenodigd. Hier kan een advies worden gegeven een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen bij de scholen voor speciaal onderwijs of andere instanties.

4a) Gedifferentieerd werken/leren op groepsniveau

Basisondersteuning

De acties en resultaten van de acties worden vastgelegd in groepsplannen en handelingsplannen. In het groepsplan worden de acties beschreven voor drie groepen leerlingen: een groep met extra instructie, een groep die na de instructie aan het werk kan en een zelfstandige groep. Leerlingen die volgens de vastgestelde normen niet kunnen voldoen aan het groepsniveau werken volgens een ontwikkelingsperspectief(OPP).

Extra ondersteuning

Als leerlingen niet profiteren van het aanbod van een groepsplan, individueel handelingsplan of een OPP wordt de leerling besproken in het Schoolondersteuningsteam en kan onderzocht worden of en andere vorm van onderwijs beter aansluit bij de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling.

4b) Planmatig werken

Basisondersteuning

Het planmatig werken krijgt binnen de Prinses Christinaschool volgens de principes van handelingsgericht werken: signaleren, analyseren, plan van aanpak en evalueren.

Extra ondersteuning

Zie hiervoor de extra ondersteuning bij 4a

5a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen

Basisondersteuning

Alle toetsen worden opgenomen in het onderwijsvolgsysteem. Dit middel stelt ons in staat om vast te stellen welke aanpak past bij de individuele leerling. Sommige leerlingen zullen behoefte hebben aan herhaling, andere leerlingen hebben juist extra uitdaging nodig. De middelen en materialen die hiervoor nodig zijn worden aangepast aan de onderwijsbehoefte.

Extra ondersteuning

Elke schooldag is er onder of na schooltijd de gelegenheid om de leerkrachten extra tijd te laten besteden aan de leerlingen die extra instructie nodig hebben. De Remedial teacher ondersteunt onder schooltijd leerkrachten bij deze extra zorg. Deze extra ondersteuning is vooral gericht voor VVE en bij een OPP.

5b) Afgestemde materialen

Basisondersteuning

De leerkracht heeft samen met de leerlingen de verantwoordelijkheid over de materialen die individuele leerlingen in de gelegenheid stellen de lessen binnen de groep optimaal te kunnen volgen. Dit kunnen materialen zijn behorend bij een methode of aangeschaft door ouders om hun kind beter te laten functioneren binnen de school.

Extra ondersteuning

Dit zijn de middelen die aangeboden worden vanuit een arrangement. Hierbij valt te denken aan aangepast meubilair, of het beschikbaar stellen van een ruimte waar leerlingen tijdens de lessen begeleid kunnen worden door externen.

6) Deskundigen die op school aanwezig zijn

Basisondersteuning

De leerkrachten zijn allen deskundig op pedagogisch en didactisch gebied. De remedial teachers zijn leerkrachten die leerlingen extra ondersteunen in hun onderwijs behoeften. De interne begeleiders hebben expertise op pedagogisch, didactisch en zorggebied. Een van de interne begeleiders wordt opgeleid tot talentbegeleider, zij zal het meerbegaafdenbeleid vorm gaan geven.

Daarnaast wordt er binnen de school door verschillende logopedisten begeleiding gegeven aan leerlingen met taal-spraakproblemen.

Dyslectische leerlingen kunnen binnen de school begeleid worden door leerkrachten en dyslexiespecialisten.

De school stelt een ruimte beschikbaar voor logopedisten, fysiotherapeuten en dyslexiespecialisten.

De school werkt met een taal coördinator, die de invoering van een nieuwe taal/spellingmethode mede

begeleidt.

De school werkt vanaf schooljaar 2014/2015 met een rekencoördinator. De rekencoördinator begeleidt mede de invoering Wereld in Getallen 4.

De school koopt jaarlijks extra expertise in bij KPC groep wat betreft opbrengstgericht werken en onder andere het werken met groepsplannen lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling.

Extra ondersteuning

De dyslexiespecialist wordt om advies gevraagd door de intern begeleiders en leerkrachten
In voorkomende gevallen kan extra ondersteuning worden ingekocht bij de Stichting Kinderopvang Maassluis(SKM) om begeleiding op individuele basis te bieden.

7) Toegankelijke ruimten

Basisondersteuning

De locaties van de Prinses Christinaschool zijn verschillend wat betreft de toegankelijkheid. Locatie Startpunt is een locatie die is toegerust met een lift, de locatie Panta Rhei heeft trappen, maar geen lift. Op beide locaties zijn de leslokalen te vinden op de begane grond en de eerste verdieping. In het Startpunt is een gymzaal aanwezig en een speelzaal. In de Panta rhei een speelzaal.

Extra ondersteuning

Op beide locaties is er de beschikking over aparte ruimtes om met kleine groepjes te werken of gesprekken te voeren.

In de locatie Startpunt is het CJG aanwezig. Zes keer per jaar vindt het SOT-overleg daar plaats.

8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid

Basisondersteuning

De ouders worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de rapporten. Daarnaast is het altijd mogelijk om meer gesprekken te voeren, hiervoor wordt dan een afspraak gemaakt. Elk schooljaar zijn er informatieavonden.

In de groepen 1 en 2 kunnen de ouders twee keer per week (dinsdag en donderdag) gebruik maken van de inloop door samen met hun kind de schooldag te starten.

Op beide locaties van de Prinses Christinaschool is een ouderraad die diverse activiteiten voor de kinderen organiseert, zoals luizencontrole, festiviteiten en buitenschoolse activiteiten.

Ouders worden betrokken bij het begeleiden van leerlingen, bijvoorbeeld tijdens creatieve activiteiten of bij individuele leerlingen.

De school heeft de ambitie om de ouderbetrokkenheid te verhogen. Hiervoor verwijzen we naar het jaarplan 2014-2015.

Extra ondersteuning

Ouders worden betrokken bij het formuleren van de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Dit kan zijn in overleg met de leerkracht en intern begeleider, maar ook in het schoolondersteuningsteam (SOT).

9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen

Basisondersteuning

Op het moment van schrijven vindt er een wisseling van directie plaats. Om een volledige invulling van het meerjarenplan te geven wordt de nieuwe directeur betrokken bij het schrijven van dit plan. Vanaf september 2014 wordt het schoolplan herschreven inclusief de doelen voor de basisondersteuning en extra ondersteuning.

In ieder geval werken wij verder aan:

- *Invoering en borging groepsplannen*
- *Samenwerking versterken met de PABO (BOSS project) en het versterken van de kwaliteit van startende leerkrachten*
- *Officieel openen OIKC's (Openbaar kindcentra)*
- *Ontwikkelen meerbegaafdenbeleid*

Extra ondersteuning