**Leerlingdossier Dyslexie**

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde informatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen.

1. **Leerling- en schoolgegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Naam |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht |  |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| BRIN-nummer |  |
| Naam contactpersoon |  |
| Functie |  |
| Emailadres |  |
| Bereikbaar op (dagdelen/tijdstip) |  |

Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum |  |
| Naam verwijzer (inclusief functie) |  |
| Handtekening verwijzer |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum |  |
| Naam bevoegd gezag (inclusief functie) |  |
| Handtekening bevoegd gezag |  |

1. **Beschrijving lees- en spellingproblemen**

Wat valt er op aan het lezen van de leerling?

* Spellend
* Radend
* Langzaam
* Niet vloeiend
* Anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

Levert spelling problemen op en zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling?

* Nee
* Ja, maakt veel fouten
* Ja heeft veel tijd nodig
* Ja, schrijft fonetisch
* Ja, heeft moeite met het onthouden en toepassen van de spellingregels
* Anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

1. **Onderbouwing achterstand**

*Toetsresultaten uit leerlingvolgsysteem*

* Recente uitdraai LVS toevoegen. Markeer meetmoment 1, meetmoment 2 en meetmoment 3.
* Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas toevoegen.

*Foutenanalyse lezen*

|  |  |
| --- | --- |
| **Meetmoment** | **Waar laat de leerling uitval zien?** |
| Meetmoment 1 |  |
| Meetmoment 2 |  |
| Meetmoment 3 |  |

*Foutenanalyse spelling*

|  |  |
| --- | --- |
| **Meetmoment** | **Waar laat de leerling uitval zien?** |
| Meetmoment 1 |  |
| Meetmoment 2 |  |
| Meetmoment 3 |  |

*Resultaten andere (deel)vaardigheden lezen/spelling*

(indien van toepassing: letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen)

|  |  |
| --- | --- |
| **Meetmoment** | **Waar laat de leerling uitval zien?** |
| Meetmoment 1 |  |
| Meetmoment 2 |  |
| Meetmoment 3 |  |

1. **Onderbouwing hardnekkigheid**

**Beschrijving geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen**

* Groeps- en/of handelingsplannen voor lezen en spellen toevoegen. Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2 én meetmoment 2 en 3.

**Ondersteuning tussen meetmoment 1 en 2**

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet, naast goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband (ondersteuningsniveau 1), extra begeleiding in de klas door de leerkracht (ondersteuningsniveau 2). U beschrijft hier kort de begeleiding die in deze periode geboden is. Als er ook al een specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) is uitgevoerd, beschrijft u dat hier ook.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

*Ondersteuningsniveau 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Periode |  |
| Aanpak (evt. naam methode, korte omschrijving activiteiten) | |
|  | |

*Ondersteuningsniveau 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Periode |  |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten) | |
|  | |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? | |
|  | |

*Ondersteuningsniveau 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week  (# minuten) | Door wie | Organisatie (groepsgrootte, ruimte) |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Smart-O doel(en) |
|  |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten) |
|  |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? |
|  |

**Ondersteuning tussen meetmoment 2 en 3**

U beschrijft hier kort de begeleiding die in onderstaande periode is geboeden. Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband (ondersteuningsniveau 1), extra begeleiding in de klas door de leerkracht (ondersteuningsniveau 2) en de specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3). Voor een uitgebreide beschrijving verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

*Ondersteuningsniveau 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Periode |  |
| Aanpak (evt. naam methode, korte omschrijving activiteiten) | |
|  | |

*Ondersteuningsniveau 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Periode |  |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten) | |
|  | |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? | |
|  | |

*Ondersteuningsniveau 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week  (# minuten) | Door wie | Organisatie (groepsgrootte, ruimte) |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Smart-O doel(en) |
|  |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten) |
|  |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? |
|  |

1. **Argumentatie vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie**

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien

* Ja
* Nee

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

Licht toe.

* Ja
* Nee

|  |
| --- |
|  |

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe.

|  |
| --- |
|  |

Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie?

|  |
| --- |
|  |

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig?

Zo ja, welke?

|  |
| --- |
|  |

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling?

|  |
| --- |
|  |

1. **Belemmerende en beschermende factoren**

Korte impressie van de leerling

|  |
| --- |
|  |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hieronder aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

|  |  |
| --- | --- |
| Belemmerende factoren | Beschermende factoren |
| * Werkhouding * Concentratie * Motivatie * Zelfvertrouwen * Zelfstandigheid * Sociale contacten | * Werkhouding * Concentratie * Motivatie * Zelfvertrouwen * Zelfstandigheid * Sociale contacten |

|  |
| --- |
|  |

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

* Ja
* Nee

|  |
| --- |
|  |

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.

|  |
| --- |
|  |