

## **De BovenBestuurlijke Plusklas (BBP)**

**Vanuit het SWV ODP hebben we sinds 2018 op meerdere locaties in Schiedam, Vlaardingen en Maassluis een zogenaamde BovenBestuurlijke Plusklas (BBP) voor hoogbegaafde leerlingen die meer nodig hebben dan hun school kan bieden. Deze werken vanuit een gedeelde visie en hebben een vergelijkbare praktische werkwijze.**

Het uitgangspunt van het SWV is dat we er samen alles aan doen om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun eigen school, zonder dat externe begeleiding nodig is. Bij een deel van de hoogbegaafde leerlingen is dit niet mogelijk en/of vinden we de BBP een belangrijke meerwaarde voor de ontwikkeling van de leerling. Dit heeft vaak te maken met hiaten of achterstanden in de sociale- en/of emotionele ontwikkeling van de leerling, het niet (voldoende) komen tot leren leren, de beperkte omgang met gelijkgestemden (irreëel zelfbeeld) en/of (elementen van) een stoornis die belemmerend is in het dagelijks functioneren (in een schoolse situatie).

In alle BovenBestuurlijke Plusklassen werken wij met het uitgangspunt om de executieve functies van leerlingen te ontwikkelen door op het juiste niveau en met de juiste vakken, werkvormen en opdrachten de leerlingen tot leren leren te laten komen. Dat betekent dat de opdrachten zo uitdagend zijn, dat zelfs onze HB-leerlingen ze niet zomaar op kunnen lossen, maar gedwongen worden om te gaan nadenken, een plan te gaan maken, andere oplossingsstrategieën te gaan vinden en toepassen, te gaan samenwerken, zich flexibel te gaan opstellen, zich langere tijd te concentreren, doelgericht te gaan werken, door te zetten en te gaan reflecteren. Mede ook door werkvormen als debatteren, filosoferen, presenteren en toneelspelen, gedichten maken, filmpjes maken, ontwerpen, creëren en onderzoeken worden de leerlingen uit hun comfortzone getrokken en komen zo tot leren (leren).

De BBP is dan ook een plek waar leerlingen wel met voor hen interessante onderwerpen en werkvormen aan de slag gaan, maar waar ze ook regelmatig gefrustreerd van thuiskomen, omdat het moeilijk is en er hoge eisen op het proces gesteld worden en niet op het resultaat! Gevolg is dat een deel van de leerlingen in eerste instantie vluchtgedrag gaat vertonen of boos wordt en gaat saboteren. Het is dan van belang dat ouders en school optrekken met de BBP-leerkracht en samen deze eisen blijven stellen aan de leerling en doorzetten. Doel is dan om samen de leerling door deze fase heen te krijgen en te laten ervaren wat leren echt is en dat fouten maken juist leerzaam en dus goed is. Ze ontwikkelen, door bewust om te gaan met het proces, ook een stuk zelfinzicht. Als leerlingen langere tijd in de BBP zitten, is deze ontwikkeling meestal ook goed zichtbaar.